



# Paquete de Solicitud

## Admisiones 2021



*Sirviendo los Condados de Clarke,  
Culpeper, Fauquier, Frederick,  
Rappahannock, Warren y a la ciudad de  
Winchester*



## **Paquete de Solicitud 2021**

### **Contenido**

- Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
- Ofertas de Programa
- Lista de Verificación de Solicitud del Estudiante
- Solicitud del Estudiante
- Composición
- Rúbrica para la Composición de la Aplicación
- Tres formularios de Recomendación (para entregar a los maestros)
- Perfil de Estudiante (para ser entregado al orientador escolar del solicitante)
- Formulario de Intención de Inscribirse (sólo para estudiantes de escuelas privadas / fuera de la división)

<b>2020-2021</b>	<b>Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”</b>
<b>Misión</b>	La misión de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” es presentar un programa integrado basado en la investigación mejorado por la tecnología, en Matemáticas, Ciencias y Humanidades. El programa desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial como pensadores independientes capaces de asumir roles de liderazgo en una sociedad global en constante cambio.
<b>Día Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.5 horas de instrucción diaria en la escuela del gobernador</li> <li>• 7:30 a.m. a 11:00 a.m., día del estudiante en el sitio</li> <li>• 1 día a la semana para experiencias FLEX como seminarios, experiencias de campo, eventos especiales</li> <li>• Sistemas de comunicación web para proporcionar tiempo de instrucción adicional</li> </ul>
<b>Calendario Anual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario académico anual diseñado para ajustarse mejor a los calendarios de las divisiones participantes.</li> <li>• Sistemas de comunicación web utilizados cuando algunos estudiantes no pueden estar presentes debido al clima, días festivos u otras circunstancias.</li> </ul>
<b>Cantidad de Estudiantes y Niveles de Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En Middletown: más de 100 estudiantes de secundaria</li> <li>• En Warrenton: más de 100 estudiantes de secundaria</li> <li>• Programa de 10º, 11º y 12º grados</li> </ul>
<b>Descripción de Lugar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos sitios en el Colegio Universitario Lord Fairfax (LFCC) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Campus Fauquier para servir a los condados de Culpeper, Fauquier y Rappahannock</li> <li>▪ Campus de Middletown para servir a los condados de Clarke, Frederick, Warren y a la ciudad de Winchester</li> </ul> </li> <li>• Instalaciones de laboratorio para apoyar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y mejoradas por la tecnología.</li> </ul>
<b>Enfoque Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias, Matemáticas, Humanidades, Investigación, Informática.</li> <li>• Énfasis en las conexiones interdisciplinarias.</li> <li>• Investigación académica con aplicación auténtica.</li> <li>• Colaboración entre profesores y estudiantes con asociaciones comunitarias.</li> <li>• Integración tecnológica en todos los aspectos del aprendizaje.</li> <li>• Oportunidad de obtener créditos universitarios y un título de asociado de LFCC, así como también tomar exámenes de colocación avanzada.</li> </ul>
<b>Calificaciones del Instructor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia en el área de contenido con amplia experiencia docente.</li> <li>• Grados avanzados que incluyen capacitación / respaldo de educación para estudiantes superdotados</li> </ul>
<b>Diploma/ Transcripciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcripción / diploma de la División Escolar con el Sello Escolar del Gobernador del Año Académico de Virginia</li> <li>• Diploma y / o transcripción opcional de LFCC para cursos de doble inscripción</li> </ul>
<b>Orientación Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orientadores de MVGS trabajan con los estudiantes para complementar el apoyo básico de orientación escolar</li> </ul>
<b>Apoyo de la Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Universitario Lord Fairfax (Universidad)</li> <li>• Fundación de MVGS /PTO 501(c)(3)</li> </ul>
<b>Programas de Verano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación para nuevos estudiantes (agosto de 2021)</li> <li>• Oportunidades de Enriquecimiento de Verano</li> </ul>
<b>Educación a Distancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación de web para ampliar el tiempo de interacción entre el profesor y el alumno</li> <li>• Posible uso de cursos en línea para satisfacer las necesidades individuales.</li> <li>• Experiencias de investigación virtual para mejorar el ambiente de aprendizaje en la clase.</li> </ul>
<b>Solicitud /Selección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paquete de Solicitud Estándar utilizando un formato de criterios múltiples</li> <li>• Los comités de selección de las divisiones escolares seleccionan estudiantes para asistir</li> </ul>
<b>Transporte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las divisiones escolares proveen transporte desde las escuelas base hasta LFCC</li> </ul>

**Mountain Vista Governor’s School\* 6480 College Street\* Warrenton, VA 20197**  
**540-347-6237\*540-868-7238**

**Directora: Dra. Rosanne F. Williamson    rwilliamson@mvgshome.org**



La información más actualizada disponible en [www.mvgshome.org](http://www.mvgshome.org)

## Programa de Tres Años MVGS

Los alumnos promovidos al 10<sup>mo</sup> grado asistirán a MVGS durante tres años.

Los cursos estarán disponibles para doble inscripción para crédito universitario a través de la aprobación del personal de LFCC.

Prerrequisitos: Geometría; Álgebra II Honores (prerrequisito para el Análisis Matemático) Co-requisitos: Biología General

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación
<b>Primer Año</b>	<i>Análisis Matemático MVGS</i>	<i>*Química MVGS</i>	<i>Humanidades MVGS 10/Inglés 10</i>	<i>Investigación MVGS 1: Fundamentos</i>

MVGS ofrece dos opciones de enfoque en ciencias para estudiantes de segundo y tercer año: Física/Ingeniería o Biología/Ciencias de la Vida.

### Opción I: Enfoque de Física/Ingeniería

Prerrequisitos: Análisis Matemático

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
<b>Segundo Año</b>	<i>*MVGS Cálculo 1 (Prepara a los estudiantes para la prueba AB de AP Cálculo)</i>	<i>*MVGS Física 1: Mecánica</i>	<i>*MVGS Humanidades 11/ Inglés 11 (Preparación para el examen de Lengua y Composición AP)</i>	<i>*MVGS Informática 1 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecidos en años alternos) y MVGS Investigación 2: Proyecto de investigación individual</i>
<b>Tercer Año</b>	<i>MVGS Cálculo 2/3: Multivariable (Preparación para la prueba BC de Cálculo AP)</i>	<i>*MVGS Física 2: Electricidad y Magnetismo</i>	<i>*MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>*Informática 1 o 2 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecida en años alternos) y MVGS Investigación 3: 'Proyecto Capstone'</i>

### Opción II: Enfoque de Biología/Ciencias de La Vida.

Prerrequisitos: Matemático, Biología General, Química

Co-requisitos: recomendamos física cualquier año

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
<b>Segundo Año</b>	<i>*MVGS Estadística</i>	<i>*MVGS Biología 1: Biología Universitaria</i>	<i>*MVGS Humanidades 11 / Inglés 11 (Preparación para el examen de Lengua y Composición)</i>	<i>*MVGS Informática 1 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecidos en años alternos) y MVGS Investigación 2: Proyecto de Investigación individual</i>
<b>Tercer Año</b>	<i>*MVGS Cálculo 1 (Preparación para la prueba AP AB)</i>	<i>MVGS Biología 2: Temas Avanzados (Microbiología y Ecología)</i>	<i>*MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>Computer Science 1 or 2 or *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecida en años alternos) y MVGS Investigación 3: 'Proyecto Capstone'</i>

\* El curso prepara a los estudiantes para una evaluación AP.

Nota: MVGS Economía cumplirá el requisito de graduación para Economía y Finanzas Personales

11/2/2020

2021 Revised Student Application (Spanish) with Essay (1)



## Lista de Solicitud

Esta lista se proporciona para ayudarlo a completar su solicitud para la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”. Usted es responsable de garantizar que todos los materiales de su solicitud se completen y se envíen a su orientador escolar **a más tardar el 1 de marzo del 2021**.

- Lea y siga todas las instrucciones.**
- No use grapas**
- Complete toda la aplicación clara y legiblemente
- Asegúrese de que toda la información del estudiante se proporcione en la Aplicación del Estudiante:
  - ✓ nombres de maestros del octavo grado o de la escuela superior
  - ✓ fecha y firma del solicitante
  - ✓ y firma del padre/representante
- Proporcione a su orientador escolar el ‘Student Profile’ antes del 16 de febrero de 2021.
- Proporcione los formularios de recomendación de manera oportuna para los siguientes instructores:
  - ✓ profesor de Matemáticas de este año o del año pasado
  - ✓ profesor de Ciencias de este año o del año pasado
  - ✓ profesor de Inglés o de Estudios Sociales de este año o del año pasado
- Escriba su ensayo, tomándose el tiempo necesario para organizar, componer, revisar y editar. Firma la declaración de honor.
- Consulte con su orientador escolar para asegurarse de que las recomendaciones de su maestro hayan sido devueltas antes del 22 de febrero de 2021.
- Respetuosamente, recuerde a su orientador escolar que adjunte el Perfil del Estudiante completo a los otros documentos en su paquete de solicitud antes de enviarlos al comité de selección
- Relájese.** Las cartas de notificación se enviarán por correo el 23 de abril de 2021.

### **Información adicional requerida para los estudiantes que asisten a una escuela privada, a estudiantes fuera del condado o a estudiantes que son educados en el hogar:**

- Sus padres deben solicitar que se envíe por correo su transcripción oficial de la escuela a:

Supervisora para los Servicios para Superdotados

La transcripción debe incluir:

- ✓ Cursos tomados y calificaciones en todas las materias desde el séptimo grado en adelante, incluidas las calificaciones del semestre del otoño de 2020
  - ✓ Resultados de prueba estandarizados disponibles más recientes (habilidad y logro).
- Sus padres deben completar el formulario de Certificación de Intención de Inscripción y adjuntarlo a su solicitud.



## 2021 Solicitud de Estudiante

Complete su solicitud de manera legible en tinta o a máquina

Nombre del Solicitante \_\_\_\_\_  
Apellido Primer Nombre Segundo Nombre Apodo (Si tiene)

Escuela Secundaria Actual \_\_\_\_\_ Nivel de Grado Actual \_\_\_\_\_

Varón  Hembra Fecha de Nacimiento (mm/dd/aa) \_\_\_\_\_ Número de Identificación del Estudiante \_\_\_\_\_

Raza/Etnicidad (Marque todo lo que corresponda)  Indio Americano o Nativo de Alaska  Hispano o Latino  
 Asiático  Nativo de Hawaii o Isleño del Pacífico  
 Negro o Afroamericano  Blanco

Nombre de los Padre(s)/Representante (es) \_\_\_\_\_

Dirección Postal \_\_\_\_\_

Calle Ciudad Estado Código Postal  
Número de Teléfono de Casa ( ) \_\_\_\_\_ Números de Trabajo ( ) \_\_\_\_\_

Correo Electrónico de Padres \_\_\_\_\_ Correo Electrónico del Estudiante \_\_\_\_\_

El formulario "Certification of Intent to Enroll" debe acompañar la solicitud de cualquier estudiante que no esté actualmente matriculado en una división escolar participante.

Si no asiste a una escuela pública de una división participante:

Escuela Privada  Escuela Fuera del País  Educación en el hogar  Escuela de Departamento de Defensa

Nombres de los tres maestros de octavo grado o secundaria que completarán una recomendación:

Profesor de Matemáticas Profesor de Ciencias Profesor de Inglés o Estudios Sociales

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

La decisión de aplicar a la Escuela del Gobernador "Mountain Vista" es mía y quiero participar completamente en el programa. Las respuestas contenidas en todos los documentos de solicitud son mi propio trabajo.

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Solicitante

Yo, el padre/representante del alumno mencionado anteriormente, conozco y apoyo la solicitud del alumno a la Escuela del Gobernador "Mountain Vista" y doy permiso para que se revisen los registros académicos del alumno y que el personal de la escuela administre las evaluaciones estandarizadas apropiadas.

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma de Padre/Tutor

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma de Director

La Escuela del Gobernador "Mountain Vista" no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, afiliación política o condición de veterano en sus programas educativos o de empleo.

## Tema de Composición de Aplicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Número de Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela Secundaria: \_\_\_\_\_

Considere el tema controvertido de **High School Start Times (Horario de inicio de la escuela Secundaria)** y examine el artículo adjunto y el gráfico que presenta información relevante. Prepare un argumento persuasivo de 500 a favor o en contra de las horas de inicio posteriores para la presentación a su superintendente y su junta escolar en una próxima reunión de la junta escolar. Utilice sólo la información en el artículo adjunto y el gráfico (no otras fuentes) para demostrar su razonamiento analítico, sus técnicas persuasivas y sus habilidades de escritura.

*Considere los datos que comunica el artículo y los gráficos adjuntos a este mensaje. Utilizando ejemplos específicos de datos / texto, construya un argumento persuasivo que esté diseñado para convencer a su Superintendente de escuelas y a su Junta Escolar de que ajusten o mantengan los horarios actuales de inicio de las escuelas secundarias. En su ensayo, deberá tener un propósito persuasivo claro, que debe ser obvio y relevante para el personal de la escuela que escuchará su argumento bien fundamentado.*

1. Escriba de forma legible, preferiblemente utilizando un programa de procesamiento de textos.
2. Adjunte esta hoja de solicitud con la firma, la rúbrica y su ensayo a la solicitud. No escriba ni imprima su nombre en ninguna de las páginas del ensayo. No engrape las páginas; use un clip de papel.
3. **Su escritura será evaluada por su capacidad para:**
  - Interpretar datos y patrones con precisión.
  - Sacar conclusiones lógicas sobre los datos.
  - Discutir persuasivamente su posición sobre el impacto del Horario de inicio de la escuela Secundaria en la juventud.
  - Haga predicciones sobre los efectos positivos y negativos de la posición que ha tomado sobre los horarios de escuela que usted propone
  - Construya un argumento bien formado
  - Organice su respuesta lógicamente
  - Estructure tu ensayo formalmente, comunicando claramente y usando la gramática correcta
4. Evidencia de razonamiento analítico avanzado, la calidad de su escritura y su originalidad son más importantes que la duración de su respuesta. Por favor límitese a escribir una composición de aproximadamente 500 palabras
5. Firme la siguiente declaración de honor:

Este ensayo es mi propio trabajo independiente. No he recibido ayuda de nadie con la interpretación de los gráficos; el análisis de los datos/texto; redactar, editar o revisar el documento; o de cualquier otra manera.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

## ¿Las horas posteriores de inicio de clases realmente ayudan a los estudiantes de secundaria?

La evidencia respalda el inicio posterior de la escuela para los estudiantes de secundaria.

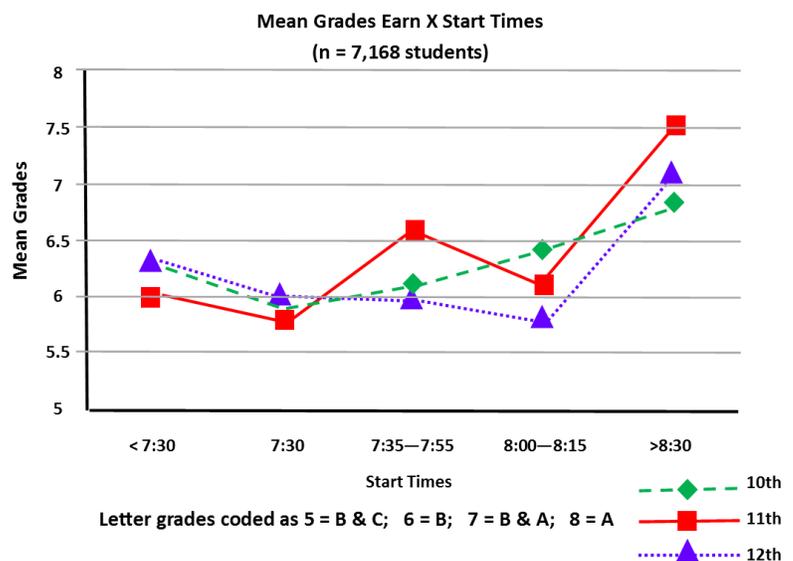
Posted Feb 27, 2011 by John Cline, PhD

Ahora está bien establecido que los adolescentes tienden a acostarse y levantarse más tarde. La mayoría de las escuelas secundarias en los EE. UU. Tienen horarios de inicio temprano en la mañana. Para muchos estudiantes de secundaria, esto resulta en un conflicto entre sus necesidades de sueño y los requisitos de sus horarios escolares. Entonces, ¿los tiempos escolares posteriores realmente ayudan a los estudiantes de secundaria? Según la evidencia acumulada, la respuesta es inequívocamente sí. Un número creciente de estudios realizados en varias partes del país muestra que un cambio en la hora de inicio de la jornada escolar puede generar un cambio positivo significativo en la vida de los estudiantes.

Muchos estudiantes de secundaria viven en lo que la Dra. Mary Carskadon llama un estado continuo de desfase horario. El Dr. Carskadon ha participado en algunas de las investigaciones más importantes sobre la necesidad de sueño de los adolescentes. Esta investigación indica que los adolescentes necesitan entre 8,5 y 9,5 horas de sueño por noche. Si conoce a algún adolescente hoy en día, se da cuenta de que muy pocos se acercan a esta cantidad. Comenzar la escuela más tarde podría ayudar a los estudiantes a dormir más. Comenzar las clases más tarde, más cerca de cuando sus relojes biológicos están más listos para aprender, podría marcar una diferencia real en la cantidad de conocimientos que adquiere un adolescente en la escuela.

Se han realizado varios estudios durante los últimos 15 años que indican cómo una hora de inicio tardía de la escuela puede afectar a los estudiantes. La mayoría se ha llevado a cabo en escuelas públicas, aunque también se están realizando algunas investigaciones en escuelas privadas.

Los cambios realizados en los horarios de inicio de clases en varios lugares de Minnesota en la década de 1990 mostraron resultados positivos iniciales. Mantener la misma duración del día escolar pero cambiar el inicio del día escolar de 7:15 a.m. a 8:40 a.m. o de 7:25 a.m. a 8:30 a.m. resultó en un mejor funcionamiento para los estudiantes urbanos y suburbanos. Los estudiantes urbanos tuvieron mejor asistencia, menos tardanzas y menos visitas a la enfermera de la escuela. Los estudiantes de los suburbios tendían a mantener sus horarios regulares de cama y, por lo tanto, agregaban aproximadamente una hora de sueño por noche y podían hacer más tareas durante el día debido a un mayor estado de alerta y eficiencia. En Massachusetts, un cambio en los horarios de inicio de la escuela secundaria para los adolescentes más jóvenes también resultó beneficioso. Los estudiantes de una escuela con una hora de inicio a las 8:37 AM durmieron aproximadamente una hora más, tuvieron menos dificultades para mantenerse despiertos en la escuela y obtuvieron mejores calificaciones que los estudiantes de una escuela con una hora de inicio a las 7:15 AM. Un estudio reciente en una escuela secundaria privada de Rhode Island mostró que cambiar la hora de inicio de las 8:00 a. M. A las 8:30 a. M. Aumentó la cantidad de estudiantes que duermen 8 horas por noche del 16% al 55%, mejoró la asistencia y resultó en menos visitas de estudiantes al centro de salud. También se notaron mejoras en el estado de ánimo entre los estudiantes. Quizás lo más dramático de todos fueron los resultados de un distrito escolar en el condado de Fayette, Kentucky. En la década de 1990, después de un cambio en la hora de inicio de las 7:30 a. M. A las 8:30 a. M., Se encontró una disminución en las tasas de accidentes automovilísticos para jóvenes de



16 a 18 años en el distrito escolar del condado de Fayette, mientras que las tasas en realidad aumentaron en el resto del país. estado para jóvenes de 17 a 18 años. Dado el peligro que representan los accidentes automovilísticos para los jóvenes, esta es una razón de peso en sí misma para cambiar los horarios de inicio de clases. Se puede encontrar una excelente fuente de información sobre los estudiantes y el sueño en el sitio web de la National Sleep Foundation.

Por supuesto, existen algunos efectos negativos potenciales asociados con horas de inicio tardías y períodos de sueño más prolongados. Puede ser perjudicial para los horarios de trabajo de los padres, reducir los tiempos para actividades después de la escuela, como deportes y clubes, hacer que los estudiantes lleguen a casa más tarde en el día y también puede afectar las horas disponibles para trabajos después de la escuela. Estos desafíos pueden ser más difíciles de acomodar en algunos entornos que en otros. Por ejemplo, los padres de las escuelas suburbanas pueden tener mayores dificultades para hacer frente a los cambios en el transporte y los horarios de trabajo que los de un entorno urbano. Pero en general, los beneficios superan los costos de realizar este cambio. Simplemente ajustando los horarios de inicio de clases, muchos menos estudiantes se quedarán sin dormir en Estados Unidos.

Article: <https://www.psychologytoday.com/blog/sleepless-in-america/201102/do-later-school-start-times-really-help-high-school-students>

Graph: <http://www.cehd.umn.edu/carei/documents/WahlstromPresentationHandout.pdf>

### **¿Cuál es la ventaja de que la escuela comience temprano?**

by Marie Anderson

Los días escolares que comienzan después de las 8 a.m. tienen muchos beneficios para los estudiantes, especialmente aquellos en la escuela media y secundaria, según Psychology Today. Estos beneficios incluyen un mejor rendimiento académico, menos ausencias e incluso una mejor salud. Sin embargo, los tiempos de inicio temprano tienen algunas ventajas que pueden valer la pena considerar. Los estudiantes que comienzan antes tienen más tiempo para trabajos y actividades extracurriculares; las escuelas pueden beneficiarse ahorrando algo de dinero; y los padres pueden encontrar que comenzar temprano funciona mejor con sus horarios.

#### ***Académica***

Si bien los estudios muestran que existen ventajas académicas para los adolescentes que comienzan más tarde, las escuelas que comienzan temprano en el día aún pueden sobresalir académicamente. Según un artículo del Baltimore Post-Examiner, las escuelas públicas del condado de Montgomery en Maryland tienen 30 escuelas secundarias, y las tres clasificadas más alto por US News and World Report en preparación para la universidad y en álgebra e inglés comienzan las clases a las 7:25 am. el día temprano también significa más tiempo para tutoría después de la escuela y que los estudiantes-atletas pierden menos clases para viajar a las competencias después de la escuela.

#### ***Más tiempo para actividades***

Un estudio de 2001 mostró que los administradores escolares mencionaron las actividades extracurriculares como una de las principales razones por las que los campus de la escuela secundaria prefieren comenzar más temprano en el día. Los deportes que necesitan practicar al aire libre tienen más luz natural, y los estudiantes que caminan a casa después de estas actividades pueden aprovechar la luz natural adicional para su seguridad. En algunos casos, es posible que los estudiantes necesiten viajar, y un comienzo y salida temprano puede significar más tiempo por la noche para la tarea y la familia. Los estudiantes de secundaria también tienen más tiempo para trabajos extracurriculares.

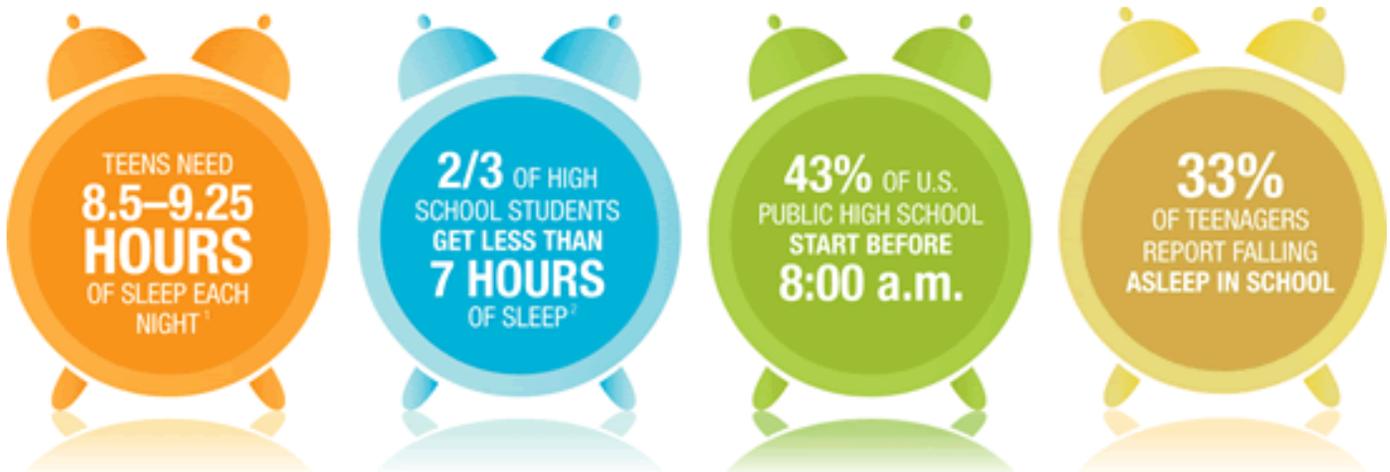
#### ***Costos de Transporte***

Las escuelas también pueden ahorrar hasta un 30 por ciento en costos de transporte al comenzar temprano y escalonar los horarios de inicio dentro del distrito. Este método ahorra dinero al permitir que los conductores recorran más

de una ruta a la vez, por lo que se necesitan menos autobuses y conductores. Lubbock ISD en Texas prevé ahorrar más de 1 millón de dólares al utilizar los horarios de inicio antes de las 8 a.m. en algunos campus. Las Escuelas Públicas de Suffolk en Virginia estiman que al comenzar algunos campus a las 7:25 a.m., podrán ahorrar alrededor de \$ 680,000 al año. Este horario también significa viajes en autobús más cortos para los estudiantes y menos tiempo sentados en el tráfico.

### *Mejor para los horarios de los padres*

Hay ventajas específicas para los padres si los grados más jóvenes tienen un horario de inicio temprano. Comenzar la escuela temprano puede eliminar la necesidad de cuidado infantil por la mañana si los padres pueden dejar a sus hijos antes del trabajo. Pueden dejarlos en un centro que los lleve a su campus más tarde en la mañana. Después de la escuela, la guardería recoge a los estudiantes y los padres recogen a sus hijos en la noche del centro. Esto es necesario para que algunos padres tengan tiempo para viajar al trabajo, especialmente si tienen un viaje más largo.



<http://classroom.synonym.com/advantage-having-school-start-early-4526.html>

## Rúbrica de Composición de Aplicación 2021

Número de Identificación del Estudiante \_\_\_\_\_

Criterio	Posible	Lector A	Lector B	Lector C (si es necesario)	Puntuación Compuesta
Interpretación de datos y patrones	5				
Conclusiones sobre los datos	5				
Persuasión del argumento	5				
Predicciones sobre los efectos de mi posición	3				
Construcción y organización del argumento/respuesta	5				
Uso/mecánicas	3				
<b>TOTAL</b>	26				

Todos los escritos cronometrados serán evaluados por dos lectores. En el evento de que las puntuaciones del aplicante varíen por más de tres puntos, un tercer lector evaluará la composición. Las dos puntuaciones más altas serán registradas. Sólo los números de identificación de estudiante aparecerán en las composiciones.



## Formulario de Recomendación de Maestro de Ciencias para Aplicación del Estudiante

**Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_  
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

### Instrucciones para los Maestros:

- Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio  
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)
- Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.  
 NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.
- Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a \_\_\_\_\_ antes del 22 de febrero de 2021.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: \_\_\_\_\_

Criterio	BA	A	E	O
1. Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
2. Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
3. Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
4. Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
5. Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
6. Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
7. Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
8. Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
9. Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificacion.</i>				
10. Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
11. Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
12. Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
<b>(Sólo para el uso del comité de selección)</b>				

**Comentarios:** Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

---



---



---





## Formulario de Recomendación de Maestro de Inglés o Estudios Sociales para Aplicación del Estudiante

**Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_  
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

### Instrucciones para los Maestros:

- Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio  
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)
- Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.  
 NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.
- Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.
- Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a \_\_\_\_\_ antes del 22 de febrero de 2021.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: \_\_\_\_\_

Criterio	BA	A	E	O
25. Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
26. Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
27. Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
28. Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
29. Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
30. Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
31. Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
32. Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
33. Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
34. Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
35. Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
36. Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
<b>(Sólo para el uso del comité de selección)</b>				

**Comentarios:** Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).



Governor's School for Science, Math & Technology

## Perfil de Estudiante

Debe ser completado por tu Orientador Escolar

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_ Número de Estudiante \_\_\_\_\_ Grado Actual \_\_\_\_\_

**Datos de Exámenes** (de los exámenes estandarizados más recientes). Por favor copiar e incluir con esta hoja para exámenes adicionales.

PSAT, SAT	Otra Habilidad Estandarizada (i.e., Cog AT, I.Q.)	Puntuaciones de SOL	Otros Examen(es) de Logro si están disponibles (ejemplo: Stanford 10, ITBS, CAT, Woodcock Johnson, etc.)
Nombre _____	Nombre _____	Álgebra I _____	Nombre _____
Fecha Administrado _____	Fecha Administrado _____	Geometría _____	Fecha Administrado _____
Puntaje Basado en Evidencia de Lectura _____	Nivel de Grado _____	Álgebra II _____	Fecha Administrado _____
Percentil Basado en Evidencia de Lectura _____	Percentil Total Cuantitativo _____	Biología _____	Nivel de Grado _____
Puntuación de Matemáticas _____	Percentil Total Verbal _____	Química _____	Percentil Total de Matemáticas _____
Percentil de Matemáticas _____	Compositivo _____	Ciencias de la Tierra _____	Percentil Total de Ciencias _____
		Inglés 8 (Escritura) _____	Percentil Total de Lectura _____
		Inglés 8 (Lectura) _____	Percentil Total de Lenguaje _____
		Historia Mundial I _____	
		Historia Mundial II _____	

**Datos de GPA:** Incluya una transcripción y el reporte de calificaciones con esta aplicación. \_\_\_\_\_ GPA (Si está disponible)

**Asistencia:**

Año Actual (Primer Semestre): \_\_\_\_\_ Tardanzas \_\_\_\_\_ Ausencias \_\_\_\_\_ Año Anterior: \_\_\_\_\_ Tardanzas \_\_\_\_\_ Ausencias \_\_\_\_\_

**Datos Especiales (REQUIRIDOS):**     Identificación como Superdotado     IEP     Plan 504 Plan     Nada

\_\_\_\_\_  
Nombre del Consejero Escolar (letra imprenta)

\_\_\_\_\_  
Firma del Consejero Escolar

